

Passend Onderwijs op Basisschool de Violier

Schoolsamenvatting ondersteuning 2022-2023

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen
<p>De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:</p> <ul style="list-style-type: none">• Deskundige van het samenwerkingsverband• Leraar / mentor• Intern begeleider	<p>Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none">• Er zijn geen voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen de school <p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none">• Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)• Taalklas• Voorschool

Specialisten	Onderwijsaanbod
<p>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none">• (Z)ML specialist• Dyslexiespecialist• Gedrag / sociale vaardigheden specialist• Meer- en hoogbegaafdheid specialist <p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none">• Autisme-specialist• Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider• Gedragswetenschapper• Jonge kind specialist• NT2-specialist• Orthopedagoog• Psycholoog• Reken-/wiskunde-specialist• Taal-/leesspecialist• onderwijskundige inhouden• executieve functies• leren en leren leren• procesadviseur	<p>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none">• Aanbod dyscalculie• Aanbod dyslexie• Aanbod executieve functies• Aanbod meer- en hoogbegaafden• Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling• Compacten en verrijken• Preventieve signalering van leesproblemen <p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none">• Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Onze visie op ondersteuning

Ieder kind is uniek, heeft z'n eigen talenten en verdient gelijke kansen om deze talenten te ontwikkelen. Bij De Violier doet elk kind hiervoor de nodige kennis en vaardigheden op, zodat zij goed voorbereid de overstap naar het voortgezet onderwijs kunnen maken. Om deze ontwikkeling te bewerkstelligen werken we vanuit een sterke basis. Wij vormen deze sterke basis door samen met ouder en kind te kijken naar een passend aanbod. Wanneer nodig werken wij samen met ketenpartners om de ontwikkeling van het kind te optimaliseren. Het kind staat hierbij centraal, waarbij we rekening houden met de mogelijkheden van de school (zoals de groepssamenstelling). Tijdens dit proces blijven we realistisch en behoort een andere onderwijssetting tot een van de opties.

Grenzen aan onze ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij bieden een rijke, uitdagende leeromgeving. Deze uitdagende leeromgeving bestaat uit: klassikale leermomenten, gedifferentieerde instructie, groepsdoorbrekend werken in niveaugroepen, het werken met de computer, thematisch werk en het zelfstandig werken en verwerken. Daarbij maken we gebruik van hedendaagse methodes en werken we aan 21e eeuwse vaardigheden.

Samenwerken is de basis van leren van en met elkaar. Dit is te zien waarop we als team gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor alle leerlingen. Zowel in onderwijsaanbod als welbevinden. Daarnaast is er van instroom tot uitstroom een nauwe samenwerking tussen school, de voorschoolse partners VVE en het voortgezet onderwijs. Hiermee waarborgen we de doorgaande lijn en zorgen ervoor dat iedere leerling op de juiste plek zit.

We motiveren leerlingen, waardoor ze succeservaringen opdoen. Hierbij worden ze mede-eigenaar van hun leerproces, dat leidt tot een positief zelfbeeld en gevoel van competentie. Waarbij het welbevinden en de veiligheid van het kind voorop staat. Hierbij is de samenwerking tussen school, kind en ouder belangrijk.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Binnen de basisondersteuning zullen leerkrachten hun handelen richten op een brede ondersteuning, waarbij differentiatie als uitgangspunt wordt genomen. Binnen het eigen schoolsysteem zal waar mogelijk aanvullende ondersteuning worden geboden, begeleid vanuit het ondersteuningsteam. Dit kan eventueel gecombineerd worden met expertise vanuit ketenpartners die vrij toegankelijk is. Ondersteuning is altijd maatwerk gericht op een match tussen de onderwijsbehoeften van de leerling en de realisatie binnen het onderwijsaanbod.

Op onze school staan we in principe open voor de instroom van nieuwe leerlingen met extra ondersteuning- en onderwijsbehoeften. Helaas kan de match soms niet of niet meer gerealiseerd worden en dan komen de grenzen van de schoolspecifieke ondersteuning in beeld. In onderstaand overzicht maken we voor onze school de randvoorwaarden en de grenzen concreet door aandacht te hebben voor het feit dat onze school niet altijd de meest passende plek is voor een kind. Dit hangt samen met het niet meer kunnen realiseren van een verantwoord onderwijsaanbod voor alle leerlingen, die onze school bezoeken.

Aanmelding: Wij zullen bij elke aanmelding zorgvuldig afwegen of wij een leerling met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften al dan niet kunnen plaatsen. Hiervoor is het noodzakelijk dat wij alle benodigde informatie ontvangen van ouders. Met toestemming van ouders ontvangen wij als school informatie vanuit de peuterspeelzaal, instanties of de vorige school. Indien de leerling een VVE-programma heeft gevolgd ontvangt de school vanuit de wettelijke kaders sowieso de informatie over de inhoud van dit programma. De volgende zaken zullen wij meenemen in onze overweging om over te gaan tot plaatsing:

- De mate waarin de leerling behoefte heeft aan individuele instructie en begeleiding;
- De mate waarin de leerling therapieën nodig heeft;
- De mate van lichamelijk zorg/verzorging, inclusief het verrichten van medische handelingen;
- Kinderen die permanent gebruik maken van een rolstoel
- De ernst van storend of agressief gedrag naar medeleerlingen en/of leerkrachten; De veiligheid van leerlingen en medewerkers staat altijd voorop.
- De gebouwelijke situatie/mogelijkheden;

Als school zijn we continue in ontwikkeling om ons onderwijs te optimaliseren. Zo zijn wij dit jaar gestart met een nieuwe werkwijze in ons ondersteuningsteam, waarbij handelingsgericht werken (HGW) een belangrijke rol heeft. Daarnaast hebben we een aantal speerpunten:

- PBS (positive behaviour support) is al een aantal jaren onze kapstok voor een goed pedagogisch klimaat op school en in de klassen. Middels een leerteam zorgen wij voor een doorgaande lijn. Vanuit deze aanpak worden handvatten aangereikt voor leerlingen met extra ondersteuning.
- Executieve Functies (EF). Na het volgen van een teamcursus EF vindt schooljaar 2022-2023 de implementatie plaats.
- HGW waarbij het begrip verder uitgediept wordt.
- PO-VO: Binnen 10-14 onderwijs wordt er gewerkt aan diverse pijlers die tegemoet komen aan de verschillende ondersteuningsmogelijkheden van de leerlingen.
- VVE knooppunten: In een Knooppunt 0-4 jaar werken ouders, kinderopvang, consultatiebureau arts en/of jeugdverpleegkundige, CJG, maatschappelijk werk en Sociaal Wijkteam/Team met elkaar samen om zo vroeg mogelijk opvoed- of opgroei problemen te signaleren en gezamenlijk te komen tot een integrale aanpak.

- De mate waarin een leerling zindelijk is bij aanmelding. Indien zindelijkheid veroorzaakt wordt door een medische oorzaak kan plaatsing overwogen worden. Als school verschonen wij de leerlingen niet.
- Betreft het een terugplaatsing vanuit het S(B)O met een VSO advies?

Ondersteuningscapaciteit: De school is mogelijk niet in staat een kind met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen vanwege de zwaarte, de vorm van ondersteuning en het aantal leerlingen met ondersteuningsbehoeften dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging plaatsvinden of er voldoende ondersteuningsruimte aanwezig is.

Rust en veiligheid: Rust en veiligheid voor al onze leerlingen en medewerkers staat voorop. Wij kunnen niet tegemoet komen wanneer verstoring wordt veroorzaakt door ernstige gedragsproblemen. Hierbij gaat het zowel om de verstoring van het leerproces van de desbetreffende leerling, maar ook dat van andere kinderen binnen de school. Indien het onderwijs aan het kind met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige kinderen in de groep in het gedrang komt. Wanneer er voor de betreffende leerling bijvoorbeeld feitelijk structurele 1-op-1-begeleiding nodig is (hetzij op leer-, dan wel gedragsgebied), kunnen wij onvoldoende tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van de andere leerlingen.

Kennis en vaardigheden: Kinderen die bij ons op school instromen willen wij in principe gedurende hun gehele basisschoolloopbaan gedegen onderwijs kunnen bieden. Er bestaan echter nogal wat verschillen in mogelijke onderwijsbehoeften en hulpvragen welke ons als schoolteam gesteld kunnen worden. Het is onmogelijk om aan de totale diversiteit hierin tegemoet te komen. We zullen derhalve bij de aanmelding van een leerling moeten afwegen in hoeverre het schoolteam deskundig is in dezen en of we de ondersteuning, naar onze beste inschatting, gedurende de gehele schoolloopbaan van de leerling kunnen realiseren. De volgende kinderen kunnen wij op basis van expertise binnen het team niet plaatsen:

Zeer zwaar slechthorend of blinde kinderen.

Zeer zwaar slechthorend of dove kinderen

Kinderen met een meervoudige handicap

Kinderen waarbij de leerbaarheid in het gedrag komt door ernstige DSM 5 problematieken (zoals trauma, hechting, lage intelligentie, syndromen enz.)

Kinderen met ernstige (externaliserende) gedragsproblemen

Kinderen met een verwijzing naar SO, SBO of taalschool / schakelklas (NT2)

Samenwerking: Als school zijn wij afhankelijk van een goede samenwerking met ouders en eventueel andere betrokkenen. Wij gaan uit van een open en eerlijke communicatie tussen school en ouders met betrekking tot het delen van ervaringen, meningen en informatie. Wanneer ouders geen vertrouwen hebben in het beleid van de school, de kennis en expertise van collega's of zich niet kunnen conformeren aan het onderwijsconcept staat de samenwerking onder druk. Derhalve kunnen wij genoodzaakt zijn het gesprek te voeren of wij als school nog altijd de meest passende plek zijn voor de leerling.

Uiteraard blijven wij voortdurend de ontwikkeling van leerlingen in de gaten houden. Indien een leerling geen groei meer laat zien op de diverse vakgebieden dan wel pedagogisch en/of sociaal emotioneel vlak of wanneer niet meer de ondersteuning geboden kan worden, gedurende de schoolloopbaan, zal in overleg met het ingeschakelde ondersteuningsteam, gekeken worden of een verwijzing naar een andere basisschool wellicht beter passend is om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van een kind.